



نام مدرس: دکتر علی احسان حیدری / دکتر امیر بایرامی	نام مسئول درس: دکتر امیر بایرامی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد	نام درس (بلوک): تک یاخته ۱
			نوع درس: تئوری	کد درس:
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

- **هدف کلی درس:** کسب اطلاعات علمی جامع در مورد تک یاخته های انگلی روده و مجاری ادراری تناسلی (آمیب ها، تازکداران، مژه داران، ... (و توکسوپالسم و سایر کوکسیدیای انگلی و شاخه میکروسپوریدیا و بیماری های ناشی از آنها. کسب توانایی در شناسایی بیماران و تشخیص و تحقیق بر روی این انگل ها

- **منابع مطالعاتی مدرس:** (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

Markell & Voge's Medical Parasitology (Last edition)
Topley & Wilson's Microbiology and microbial infection (Parasitology).

- **منابع امتحانی دانشجو:** (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	کلیات تک یاخته شناسی		دکتر بایرامی
۲	انتاموبا هیستولیتیکا		دکتر بایرامی
۳	انتاموبا (کولی، هارتمانی، ژینژیوالیوس)		دکتر بایرامی
۴	سایر آمیب ها		دکتر بایرامی
۵	آمیب های آزادزی انسان		دکتر بایرامی
۶	آمیب های آزادزی انسان		دکتر بایرامی
۷	تاژکدارای دستگاه گوارش انسان		دکتر بایرامی
۸	تاژکداران دستگاه تناسلی انسان		دکتر بایرامی
۹	بلاستوسیستیس		دکتر بایرامی
۱۰	مژه داران		دکتر بایرامی
۱۱	کشت تک یاخته های روده ای		دکتر بایرامی
۱۲	توکسوپلازما گونه ای		دکتر بایرامی
۱۳	ادامه توکسوپلازما گونه ای		دکتر حیدری
۱۴	کوکسیدیا های روده ای		دکتر حیدری
۱۵	سایر کوکسیدیا		دکتر حیدری
۱۶	مرور		دکتر حیدری
۱۷	سمینار		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	سمینار		۲
۲	فعالیت کلاسی		۱
۳	امتحان پایان ترم		۱۷
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات تک یاخته شناسی	آشنایی با کلیات تک یاخته	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۲	انتاموبا هیستولیتیکا	شناخت و تشخیص انتاموبا هیستولیتیکا	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۳	انتاموبا (کولی، هارتمانی، ژینژیوالیوس)	شناخت و تشخیص انتاموبا (کولی، هارتمانی، ژینژیوالیوس)	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۴	سایر آمیب ها	شناخت و تشخیص سایر آمیب ها	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۵	آمیب های آزادی انسان	شناخت و تشخیص آمیب های آزادی انسان	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۶	تاژکداری دستگاه گوارش انسان	شناخت و تشخیص تاژکداری دستگاه گوارش انسان	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۷	تاژکداران دستگاه تناسلی انسان	شناخت و تشخیص تاژکداران دستگاه تناسلی انسان	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۸	بلاستوسیستیس و تاژکداران حیوانات	شناخت و تشخیص بلاستوسیستیس	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۹	مژه داران	شناخت و تشخیص مژه داران	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۰	کشت تک یاخته های روده ای	آشنایی با روش های کشت	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی



۱۱	کشت تک یاخته های روده ای	آشنایی با روش های کشت	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۲	توکسوپلازما	شناخت و تشخیص توکسوپلازما	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۳	ادامه توکسوپلازما	شناخت و تشخیص توکسوپلازما	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۴	کوکسیدیای روده ای	شناخت و تشخیص کوکسیدیای روده ای	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۵	سایر کوکسیدیا	شناخت و تشخیص سایر کوکسیدیا	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۶	سمینار		شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۱۷	امتحان		شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.